

ÕPETAJA HARIDUSTEHNOLÓGILISED PÄDEVUSED - MAATRIKS

1	2	3	4	5
I Õpilaste innustamine ja juhendamine digikeskkonnas				
1.1 Õpilaste loovuse ja innovatsiooni toetamine ning arendamine				
Leiab internetist ja rakendab õpilaste loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid.	Kohandab Internetist leitud loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid, hindab õpilaste õpitulemusi	Koostab õpilaste loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid, kasutades digiajastu vahendeid.	Loob koostöös (õpilastega, kolleegidega jne) õpilaste loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid.	Analüüsib ja hindab enda, kolleegide või õpilaste koostatud loovülesandeid nende tulemuslikkuse ja rakendatavuse aspektidest.
1.2 Õpilaste innustamine eluliste probleemide lahendamisele digitaalsete vahendite kaasabil				
Leiab ja esitab õpilastele näiteid elulise probleemi lahendamiseks digitaalsete vahendite abil.	Kohandab elulisi probleemülesandeid sobivaks konkreetse kontekstiga.	Koostab näiteid elulise probleemi lahendamiseks digitaalsete vahendite abil, kaasab õpilasi probleemi lahendamisse.	Juhendab õpilaste iseseisvat ja rühmatööd eluliste probleemide leidmisel, püstitamisel, lahendamisel.	Juhendab õpilasi eluliste probleemide lahendamise hindamisel, analüüsil, kokkuvõtete ja järelduste tegemisel
1.3 Õpilaste suunamine isiklike kogemuste refleksioonile ja mõtestamisele				
Rakendab õpilastega vähemalt ühte refleksiooni meetodit	Valib (ülesandest lähtuvalt) sobiva refleksiooni meetodi ja juhendab õpilasi selle rakendamisel	Juhendab õpilasi kaaslaste refleksioonide kommenteerimisel ja mõtestamisel	Analüüsib ja hindab õpilaste refleksioone	Suunab õpilasi oma kogemuste järjepideval, pikaajalisel ja süsteemsel reflekteerimisel isikliku või rühma e-portfoolio abil
1.4 Õpilaste koostöös toimuva teadmusloome juhendamine				
Selgitab oma sõnadega, mis on teadmusloome ja kuidas see toimub digitaalsete vahendite kasutades	Juhendab õpilaste individuaalset teadmusloomet ja omaloodud materjalide (teadmusobjektide) jagamist digitaalse tehnoloogia vahendusel	Juhendab õpilaste koostöös toimuvat teadmusloomet veebipõhises keskkonnas vähemalt ühe konkreetse meetodi kohaselt	Valib ülesandest lähtuvalt sobiva koostöös teadmusloome meetodi ja juhendab õpilasi selle rakendamisel	Suunab õpilasi enesejuhitava koostöös teadmusloome kavandamisele, dokumenteerimisele ja hindamisele
II Õpikeskkonna kavandamine ja õppeprotsessi läbiviimine digikeskkonnas (õpdisain)				
2.1 Digitaalsete vahendite kaasava õppeprotsessi kavandamine				
Kirjeldab digitaalsetele õppevahenditele sobivaid meetodeid	Valib antud kontekstile, digitaalsetele õppevahendile ja õppijale sobiva meetodi	Kohandab ja kombineerib erinevaid meetodeid õppetöös	Diferentseerib erinevaid meetodeid õpilaste erivajadustest lähtudes	Analüüsib ja hindab valitud meetodi sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega
2.2 Ennastjuhtivat õppijat toetava õpikeskkonna kujundamine				
Leiab ja rakendab õppetöös õppekavale vastavaid digitaalsete õppematerjale	Loob, kohandab ja kombineerib õppetöös erinevaid veebipõhiseid õppematerjale	Kasutab õppetöös veebipõhist õpikeskkonda (nt. Moodle, VIKO, vookogu, Wiki)	Loob kvaliteetse e-kursuse ja viib selle läbi veebipõhises õpikeskkonnas	Juhendab õpilasi personaalse õpikeskkonna või rühmatöökeskkonna loomisel ja kasutamisel õppetöös
2.3 Õpiülesannete koostamine arvestades õpilase individuaalset eripära				
Leiab ja kasutab õppetöös digikeskkonda sobivaid ja antud õpieesmärkidele vastavaid õpiülesandeid	Loob ja kombineerib digitaalses keskkonnas individuaalseid ja rühmatöö ülesandeid	Kohandab õpiülesande või õprijuhise lähtudes sihtrühmast ja valitud tehnilistest vahenditest	Koostöös õpetajate kogukonna/võrgustiku liikmetega koostab ja jagab õpiülesannete kogumiku	Analüüsib ja hindab kasutatud õpiülesande sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega
2.4 Õpitulemuste kujundav ja kokkuvõttev hindamine				
Selgitab oma sõnadega, mille poolest erinevad teineteisest kujundav ja kokkuvõttev hindamine ning toob näiteid mõlema hindamisviisi rakendamise kohta digitaalses keskkonnas	Loob ja kombineerib erinevaid kujundava ja kokkuvõttev hindamise meetodeid ning nende vastavaid tehnilisi vahendeid	Koostab ja kohandab õpitulemustele, õpikeskkonnale ja sihtrühmale vastava hindamisvahendi (test, hindamismudel)	Juhendab õpilasi enese- ja rühmahinnangu läbiviimisel	Analüüsib ja hindab kasutatud hindamismeetodi ja vahendi sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega
III Digiajastu töökeskkonna kujundamine				
3.1. Digiajastu töövõtete ja töövahendite kasutamine				
Loob veebikeskkonna kasutajakonto ja loob/lisab sinna materjale, kasutab igapäevast tarkvara/veebikeskkonda/riistvara juhendi abil, kasutab esitlusvahendeid ja printerit, salvestab/kopeerib faile andmekandjale	Piirab/lubab juurdepääsu veebis olevatele materjalidele.	Lahendab töövahendite kasutamisel tekkivaid probleeme iseseisvalt (abi, info, KKK, foorum), kombineerib erinevaid vahendeid, muudab veebikeskkonna seadeid	Kannab üle töövõtteid tuttavast veebikeskkonnast/tarkvarast uude keskkonda	Valib (võrdleb, hindab) antud ülesande jaoks sobivaima vahendi
3.2. Suhtlemine õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega				

Suhtleb digikeskkonnas e-posti ja MSN/Skype'i vahendusel	Kasutab järjepidevalt erinevaid digitaalseid suhtluskanaleid õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega suhtlemiseks	Loob rühmale/kursusele/projektil e suhtluskeskkonna/kanali (list, foorum, Koolielu kogukond)	Arhiveerib suhtluse	Modereerib rühmaarutelu nii sünkroonses kui asünkroonses suhtluskeskkonnas, juhib video/audiokonverentsi
3.3. Eneseväljendus ja jagamise kultuur digikeskkonnas				
Jälgib teiste tegevust digikeskkonnas (RSS, blogid, fotod)	Loob enda digitaalse identiteedi ja talletab oma materjale veebikeskkonnas	Jagab omaloodud materjale erinevates keskkondades	Tegeleb järjepidevalt ja süstemaatiliselt eneseväljendusega digikeskkonnas, archiveerib oma digitaalse loomingut	Haldab mitut digitaalset identiteeti
3.4. Kutsealase info kogumine ja analüüsimine				
Kogub ainealaseid andmeid ja materjale	Kogub oma töö efektiivsuse tõstmiseks andmeid ja materjale	Kasutab erinevaid otsisüsteeme ja keskkondi ning loob süsteemi info talletamiseks	Loob oma personaalse veebipõhise töölaua ja archiveerib, säilitab ja süstematiseerib digitaalseid materjale	Hindab kriitiliselt veebis leitavaid materjale koostatud hindamismudeli alusel. Loob nende hindamiseks hindamismudeleid.
IV Digiühiskonna kodanikuna käitumine				
4.1 Digivahendite turvaline, legaalne ja eetiline kasutamine				
Kasutab arvutit ja lisaseadmeid säästlikult ja otstarbekalt, arvestades seonduvate ohtudega enda tervisele ja privaatsusele	Valib kasutamiseks üksnes legaalse tarkvara ja digisisu. Käitub Internetis eetiliselt, s.h. arvestades netiketiga. Vältib Internetti kasutades ohte enda identiteedile ja andmetele.	Viitab ja refereerib nõuetekohaselt.	Analüüsib digitaalsete materjalide kasutamise vastavust litsentsitingimustele ja autoriõigustele.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt IKT turvalise, legaalse ja eetilise kasutamise reeglite rikkumise juhtumeid
4.2 Suhtlus- ja koostöövahendite valimine lähtudes võrdsetest võimalustest				
Kaardistab suhtlus- ja koostöövahendite kasutamise võimalused oma	Selgitab oma sõnadega võrdsete võimaluste tagamise vajadust,	Planeerib suhtlust ja koostööd lähtudes osalejate võrdsetest võimalustest.	Pakub suhtluseks ja koostööks alternatiivseid vahendeid.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt võrdsete võimaluste piiramist
4.3 Digikeskkonnas suhtlemisel sotsiaalsest vastutustundest ja digitaalsest etiketist kinni pidamine				
Tuvastab digitaalse etiketi rikkumisi digikeskkonnas suhtlemisel.	Kirjeldab sotsiaalselt vastutustundetut käitumist konkreetse juhtumi puhul.	Analüüsib sotsiaalselt vastutustundliku suhtluse norme ja praktikaid oma organisatsioonis.	Sõnastab digitaalse etiketi reeglid konkreetse projekti või õpiülesande kontekstis.	Hindab ja kujundab oma digitaalset jalajälge lähtudes lähtudes sotsiaalsest vastutustundest digikeskkonnas suhtlemisel.
4.4 Koostöö mitmekultuurilises keskkonnas				
Osaleb mitmekultuurilises projektitöös partnerina.	Loob projektikava koostööprojekti läbiviimiseks mitmekultuurilises kontekstis.	Algatab ja juhib koostööprojekti mitmekultuurilises kontekstis.	Viib läbi tervikliku rahvusvahelise koostööprojekti arvestades mitmekultuurilist keskkonda. Analüüsib pärast tulemusi.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt mitmekultuurilise koostöö probleemseid juhtumeid ja pakub lahendusi
V Õpetaja professionaalne areng digiajastul				
5.1 Osalemine praktikakogukondades/võrgustikes				
Liitub vähemalt ühe praktikakogukonna või võrgustiku liige.	Külastab regulaarselt praktikakogukonna/võrgustiku veebikeskkonda	Panustab kogukonna tegevusse, lisab ja kommenteerib sisu	Koordineerib praktikakogukonna/võrgustiku tööd.	Analüüsib ja uurib praktikakogukonna tegevust, esitleb uurimistulemusi
5.2 Oma arengu kaardistamine, dokumenteerimine, analüüs				
Koostab arvuti abil oma CV, kohandades seda vastavalt kontekstile (nt tööotsing, atesteerimine)	Koostab professionaalse arengu e-portfoolio	Reflekteerib ja analüüsib oma professionaalset arengut e-portfoolios	Täiendab järjepidevalt oma personaalse arengu e-portfooliot	Kaardistab e-portfoolio abil enda pädevused lähtuvalt pädevusmodelist
5.3 Kaasaegsete haridustehnoloogiliste ja pedagoogiliste uuringutulemuste analüüs ja tõlgendamine				
Leiab digivahendeid kasutades oma valdkonna uurimistööd ja tutvub nendega.	Koostab ülevaate haridustehnoloogilistest/pedagoogilistest uuringutest	Koostab veebipõhise küsimustiku ja viib läbi küsitluse	Viib läbi kutsealast arengut toetavaid uurimistöid.	Koordineerib uurimisrühma tööd
5.4 Osalemine haridustehnoloogilises arendustegevuses				
Kirjeldab digiajastu seonduvaid eesmärgi ja tegevusi oma organisatsiooni/õppeaine arengu kontekstis	Koostab ülevaate hariduse arengutrendidest ja toimivatest praktikatest digiajastul	Panustab kooli, ainevaldkonna või õppekava arengule keskenduva töörühma tegevusse.	Analüüsib oma organisatsiooni haridustehnoloogilisi arendusvajadusi ning teeb vastavalt sellele ettepanekuid.	Juhib haridustehnoloogilist arendusprojekti.